

| | |
|---|---|
| <p>教學目標 Course Objectives</p> | <p>有人說，不必經由人民選舉、具備一定專業又享有不對稱資訊近用(access)優勢的各級政府官僚，有保守、僵硬甚至抗拒變遷與阻礙創新的傾向，不易加以課責，因此，應該對官僚加以控制，防止他、她們抗拒民主。</p> <p>吊詭的是，即使如此，相對於立法機關通常都維持固定的規模(議員人數)，行政機關的首長或政務官人數的增加也不容易獲得民眾支持，官僚卻不斷地成長。</p> <p>那麼，現代社會中的公民應該如何看待前述現象？</p> <p>為了激發同學共同尋求可能的答案，本課程擬聚焦於以下問題的思考：什麼是「官僚體制」？為什麼政府需要官僚？官僚有哪些基本特徵？他們和政治體系中其他行為者間的關係如何？造成哪些影響？官僚人數成長的主要的原因是什麼？如果官僚應受到監督和控制，那麼該如何進行？為何如此？</p> |
| <p>授課方式 Approach to Instruction</p> | <p>一、教師在每一課程進度，以自行製作的課程主要內容投影片，提示學生必須掌握的教材重點；間亦由學生輪流負責導讀由老師分派的指定閱讀教材；前述內容並應由同學納入期末分析性報告。</p> <p>使學生因必須導讀而事先預習，較易充分瞭解特定理論或概念的意涵，減少可能出現的學習障礙；</p> <p>二、教師邏輯能對應課程內容的「官僚現象個案」，由同學就所選擇的特定官僚現象，結合適當的理論或概念，和其他臨時抽中的同學，根據老師所設座談大綱，嘗試以「焦點團體」方式，彼此對話，共同分析、解讀前述現象或個案的可能成因，以及適當的因應策略，並預備回應教師所提延伸問題；前述內容並應由同學納入期末分析性報告。</p> <p>使學生養成關心公共事務的習慣，因而得以培養獨立思考、組織歸納、參與對話、口語表達等能力，並累積臨場回應經驗。</p> <p>三、教師邀請兩位現職公務人員(具有地方或中央政府服務經驗)蒞臨課堂，就同學根據課程內容所提出的問題加以回應，並與同學對話(「官聊官僚」)；對話內容並應由同學納入期末分析性報告。</p> <p>使學生對公共服務提供者的態度和行為有基本的理解，減少理論與實務及理論間可能存在的落差。</p> <p>四、教師根據教學進度，穿插一至二部刻畫官僚現象的中外影片，並由師生以「焦點團體」座談方式，共同就教師根據情所設計問題，充分討論；前述內容並應由同學納入期末分析性報告。</p> <p>使同學得以透過聲光圖像與劇情，提升學習興趣，活用乃至批判相關理論。</p> |
| <p>成績評定 Grading</p> | <p>指定閱讀教材課堂導讀：25%；「官聊官僚」提問及分析：30%；影片問題分析：15%；分析性期末報告(含納課堂官聊官僚、影片問題、媒體相關報導及「政府服務品質獎」意義分析等四大部分)：35%；</p> <p>學生出席每一堂課，是基本要求；學生未請假缺席累計三次，即遭扣考。</p> |
| <p>教科書與參考書目 Textbooks and References</p> | <p>教科書目</p> <p>Ethridge, Marcus E. and Handelman, Howard , 2013, Politics in a Changing World : An Comparative Introduction to Political Science, 5th edition, Boston, MA: Wadsworth. (E&H)</p> <p>參考書目(本校圖書館 reserved desk)</p> <p>蘇文賢、江吟梓譯，基層官僚：公職人員的困境，Michael Lipsky 原著，台北：學富文化。</p> <p>陳義彥主編，2010，政治學，台北：五南圖書公司。</p> <p>楊日青、李培元、林文彬、劉兆隆等譯，2009， Heywood' s 政治學新論，台北：韋伯出版社。(韋伯)</p> <p>陳敦源，2003，官僚與民主，台北：韋伯出版社。</p> |
| <p>週次 Weeks</p> | <p>進度內容 Syllabus</p> |
| <p>第 1 週</p> | <p>開學</p> |
| <p>第 2 週</p> | <p>課程說明</p> |
| <p>第 3 週</p> | <p>行政機關與政治領導：行政機關的功能 E&H, pp.189-195.</p> |
| <p>第 4 週</p> | <p>行政機關與政治領導：行政機關的種類及對行政權的限制 E&H, pp.195-199.</p> |
| <p>第 5 週</p> | <p>行政機關與政治領導：接近行政領導之途與官僚體制 E&H, pp.200-205.</p> |

| | |
|--------|--|
| 第 6 週 | 何謂官僚？官僚是誰？官僚的功能 E&H, pp.205-208; E&H, pp.205-208; Roskin et al, pp.265-266; |
| 第 7 週 | 官僚組織的主要理論(1) 王逸舟譯, pp.250-270; 楊日青等, pp.547-556; |
| 第 8 週 | 官僚組織的主要理論(2) 王逸舟譯, pp.250-270; 楊日青等, pp.547-556; |
| 第 9 週 | 政治領導、官僚與民主：相關影片析賞(1) 作業(I) |
| 第 10 週 | 對官僚的評價：台灣媒體相關報導的分析(I) E&H, pp.210-212. 作業一繳交及第一場焦點團體座談 |
| 第 11 週 | 對官僚的評價：台灣媒體相關報導的分析(II) E&H, pp.210-212. 作業二繳交及第二場焦點團體座談 |
| 第 12 週 | 何以官僚會抗拒民主的控制？(「政府服務品質獎」模擬評審) E&H, pp. 212-213 |
| 第 13 週 | 官僚能與民主相容嗎？(「政府服務品質獎」模擬評審) E&H, pp.213-216. |
| 第 14 週 | 如何改善官僚體制？「政府服務品質獎」的意義分析(I) E&H, pp.216-218; 第三場焦點團體座談 |
| 第 15 週 | 官僚改善實例檢視：「政府服務品質獎」的意義分析(II) 第四場焦點團體座談 |
| 第 16 週 | 官聊官僚(I)：現任公務人員的獨白與對話 作業三繳交：提問問題和提問理由說明 |
| 第 17 週 | 官僚改善實例檢視：「政府服務品質獎」的意義分析(II) 第五場焦點團體座談 |
| 第 18 週 | 官聊官僚(II)：現任公務人員的獨白與對話 |
| 第 19 週 | 官僚體制的明天：代結論 |
| 第 20 週 | |

說明：

1. 本表最上方科目名稱、課程代號、授課教師及製表日期四欄位可不填寫，表中黃色區域請教師勿修改內容，藍色區域則請教師填入資料。
2. 若教學目標、授課方式、成績評定及教科書與參考書目四欄位無資料，煩請填入“無”。
3. 填寫完後存檔，進入上傳頁面後，至對應的課程按按鈕上傳，系統將自動上傳到該課程的位址。
4. 務必關閉檔案後再上傳，否則將上傳失敗。
5. 老師上傳後的表格會另存副本，以便追蹤。
6. 上傳後，系統寫入前的解析從「教學目標」欄對應的淡藍色區塊開始解析。